

директор ліцею



«Затверджую»
Ю.Шукевич
28.08.2024р.

Освітня програма

**ЗНЗ II-III ступенів «Фінансовий ліцей» Подільського
району м. Києва
на 2024-2025 навчальний рік
(8-9 класи)**

Схвалено на засіданні Педагогічної ради
(протокол № 1 від 28.08.2024 р.)

Пояснювальна записка

Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» відповідно до *типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405*.

Освітня програма для 8-9 класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-2);

-очікувані результати навчання учнів, визначених в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 5, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОНУ);

-рекомендовані форми організації освітнього процесу, в.ч. з урахуванням загроз воєнного стану, захворювання на коронавірус (кольору зони епідемічної небезпеки), а також епідемічної ситуації на кір, дифтерію тощо;

-опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до учнів, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження, взаємозв'язки освітніх галузей та предметів

Загальний обсяг навчального навантаження складає для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ліцею (таблиці 1-2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів ліцею враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості столичного регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

-підсилення предметів математика, українська та англійська мови інваріантної складової, при тому розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, виконання якого контролюється заступником директора ліцею з НВР при сприянні відповідного голови МО..

Вчитель зазначає проведені уроки у класному журналі (електронному);

-запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію (підприємництво і фінансова грамотність, уроки для сталого розвитку);

-індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до особливостей економічної освіти в ліцеї передбачено варіанти навчальних планів з поглибленим вивченням іноземних мов: першої-англійської мови як основної та додатково другої мови за вибором учнів (батьків)-німецької або польської.

Останні роки значна частина випускників ліцею вступає до університетів Великобританії, США, Польщі, Німеччини, Чехії, Словачії, Литви тощо. Без знання англійської мови на рівні B1-B2, німецької або польської на відповідному рівні такий вступ практично неможливий. Але навіть для вступу до українських університетів на економічні спеціальності потрібно мати сертифікат ЗНО з іноземної мови. Крім того, без упевненого знання іноземних мов, англійської у першу чергу, проблематичним вважається кваліфікований доступ здобувачів освіти до інформаційних ресурсів підприємництва, менеджменту, ринкової економіки.

Реалії воєнного стану, коли значна кількість учнів разом зі своїми матерями перебувають, за кордоном, навчаючись в ліцеї дистанційно, на сімейній або на екстернатній формі, додатково посилюють потребу у вивченні зазначених вище іноземних мов.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Враховано, що в класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Оскільки збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті певних предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються рухливі ігри та такі окремі види спорту: легка атлетика, волейбол, «лайтбол», баскетбол, настільний теніс, гімнастика, петанк.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в позашкільних закладах (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У випадку рішення місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Як виключення, ліцей організує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією (сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником.

Очікувані результати навчання учнів-здобувачів освіти

До очікуваних результатів навчання учнів ліцею відносимо наступне:

- формування ключових предметних та міжпредметних базових компетентностей;
- рівень предметних знань учнів з предметів так званого «наукового компоненту» (українська мова, англійська мова, математика) не нижче достатнього рівня -7 балів, та їх середній бал з усіх предметів навчального плану не нижче 8 балів;
- схильність до вивчення циклу предметів економічного профілю та іноземної (англійської) мови на профільному рівні в 10, 11 класах; відповідно, мотивація до продовження навчання в ліцеї;
- відсутність шкідливих звичок підліткового середовища, культивування здорового способу життя, фізичної досконалості, пріоритету знань;
- задіяність у щорічній перевідній практиці, яка суміщує проектно-цільову або туристично-оздоровчу діяльність учнів;
- участь учнів протягом року у численних конкурсах, предметних олімпіадах, спортивних змаганнях, екскурсіях, учнівському самоврядуванні.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька з розвитку компетентностей у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p>

		<p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,</p>

		<p>коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного,</p>

		екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Зазначені вище наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, враховуються при формуванні ліцейного середовища, є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Там, де це можливо, не лише показується виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які продовжують здобуття базової середньої освіти

Набір учнів до 7-9 класів відбувається згідно до наказу МОН України від 16.04.2018 №367 “Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”.

Учні, які закінчили 6-8-і класи ліцею, переводяться за бажанням батьків до наступного класу ліцею. Також, при необхідності доукомплектування окремих класів, оголошується та проводиться обмежений конкурсний добір до 7- 9 класів).

Перелік освітніх галузей

Освітню програму ліцею, відповідно до Типової, укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та програм окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *система управлінської діяльності* передбачає 100-відсоткове укомплектування кваліфікованим персоналом учителів та спеціалістів (гол. бухгалтера, практичного психолога, зав.бібліотекою, лаборанта, педагога-організатора, ст.медичної сестри), поєднанням молодих перспективних педагогів з досвідченими. Відбір учителів здійснюється на конкурсно-контрактній основі. Протягом року організовано анонімне опитування учнів за методикою «учитель очима учнів»; в кінці року проводиться внутрішня ліцейна атестація учителів; періодично контролюється показник професійної деформації (вигорання) учителів та адміністрації. Окремо забезпечено науково-консультативний нагляд та діагностика розвитку колективу.

Мотивація персоналу підтримується підбором та розстановкою кадрів, а також діючою в ліцеї системою матеріальних та моральних заохочень.

Якість проведення навчальних занять забезпечується конкурсним відбором кваліфікованих учителів, постійним підвищенням їх кваліфікації, періодичним моніторингом результатів навчання (в тому числі, директорськими контрольними роботами), аналізом результатів опитування учнів за методикою «учитель очима учнів», складанням раціонального розкладу уроків та диспетчерським спостереженням за time-management виконання цього розкладу;

- *система педагогічної, експериментальної та науково-дослідницької діяльності* включає в себе типові навчальні програми МОНУ, обрані ліцеєм (з числа запропонованих) навчальні підручники, відповідні до навчальних програм технічні засоби навчання (в тому числі, засоби ІКТ та ліцензоване програмне забезпечення), систему оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені педагогічною радою проєктні технології освітнього процесу (урочна, ліцейна позаурочна та позаліцейна складові, в тому числі, дистанційного навчання), систему підвищення кваліфікації педагогів та спеціалістів, систему розвивально-виховного впливу на ліцеїстів, психолого-педагогічної підтримки та супроводу окремих учнів, систему виокремлення та супроводу обдарованих особистостей, систему дотримання академічної доброчесності;

- *освітнє середовище* задля забезпечення освітньої діяльності має на меті супровід освітнього процесу відповідними приміщеннями класів та предметних кабінетів, медичним пунктом, харчоблоком, спортивною залом, наповнення зазначених приміщень інвентарем та обладнанням (сучасними та відповідними до зрісту учнів шкільними меблями, дошками, індивідуальними

шафами тощо), а також факторами життєзабезпечення та охорони безпеки життєдіяльності (ефективні освітлення, тепловий режим, зручний доступ до водопостачання та каналізації, очищена питна вода, система пропускового режиму (домофон при вході на територію та біометричний ІКТ-турнікет при вході до будинку – за відсутності карантинних обмежень), камери внутрішнього та зовнішнього відеоспостереження, засоби пожежогасіння, охоронної та автоматичної протипожежної сигналізації тощо);

- система оцінювання освітньої діяльності учнів організована за рахунок щомісячного контролю та аналізу виставлених учителями в журналах поточних та тематичних оцінок, моніторингу семестрових та річних оцінок, порівняння результатів директорських контрольних робіт (1-2 рази на рік) з оцінками учителів, аналізу результатів регіональних моніторингів, моніторингу розвитку ключових компетентностей учнів, які перебувають на тьюторському спостереженні, системи нагляду за академічною доброчесністю учнів та учителів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оскільки дана освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми, то вона не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти, підлягає схваленню педагогічною радою ліцею та затвердженню його директором.

Освітня програма ліцею та перелік освітніх компонентів, що передбачені даною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті ліцею.

На основі даної освітньої програми ліцеєм складений та затверджений навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (таблиці 1-2).

Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів ліцею, затверджених наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, наведено в таблиці 3.

**Навчальний план 8-го класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**
(таблиця 10 до Типової освітньої програми, наказ МОНУ №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Год/тиж.
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2+3
	Друга іноземна мова (нім./пол.)	2
	Зарубіжна література	2-0,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво*	Мистецтво	1-0,5
	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
	Біологія	2
	Географія	2-0,5
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1-0,5
	Інформатика	2-1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		29,5,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Курс за вибором «Уроки для сталого розвитку»		1
Факультатив «Підприємництво і фінанс. грамотність»		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



Юрій ШУКЕВИЧ

Навчальний план 9-их класів
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(таблиця 10 до Типової освітньої програми, наказ МОНУ №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2+3	2+3
	Друга іноземна мова (нім./пол.)	2	2
	Зарубіжна література	2-0,5	2-0,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1-0,5	1-0,5
	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3-0,5	3-0,5
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1-0,5	1-0,5
	Інформатика	2-1	2-1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		31,0+3	31,0+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



Юрій ШУКЕВИЧ

**Перелік навчальних програм
для учнів 8-9 класів ліцею**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Трудове навчання
13.	Фізика
14.	Фізична культура
15.	Хімія
16.	Польська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
17.	Англійська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
18.	Німецька мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітня програма в обсязі 18 сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою

28.08 2024 р.

Директор



Юрій ШУКЕВИЧ