





Фінансовий ліцей: Візитка пошуку

Інформаційно-методичний бюлетень творчої педагогічної майстерні




**Управління школою:
наука чи мистецтво?**
*Юрій Володимирович
Шукевич*



**Науково-методична робота
у Фінансовому ліцеї**
Ірина Олексіївна Линьова




**Сімейна (домашня) та дистанційна
форми навчання у Фінансовому ліцеї (2022-2023 н.р.)**
Неля Володимирівна Соколовська




**Розвиток критичного мислення учнів як
складова соціалізації особистості на уроках
української мови та літератури**


Кот Інна Василівна



**Розвиток економічних
компетентностей учнів**
Юрій Васильович Бицюра



**День Святого Валентина -
традиційне свято у Фінансовому ліцеї**
Пехова Лариса Володимирівна



**Знайомимося - новий учитель
математики і фізики ліцею**
Дзян Сергій Олександрович



Управління школою: наука чи мистецтво?

*Директор Фінансового ліцею
Юрій Володимирович
Шукевич*

Вступ (пролог)

У свій час не тільки наслухався та самостійно начитався багатьох теорій управління організацією, але й наважився проводити заняття зі студентами та слухачами курсів підвищення кваліфікації двох столичних університетів.

Багаторічно працюючи на посаді директора ліцею, неодноразово розмірковував над тим, як ефективніше запроваджувати на практиці конкретної установи шкільної освіти класичні теорії менеджменту та лідерства.

Розподіляв власні зусилля та зусилля найближчого кола підлеглих за основними функціями діяльності (планування, організація, мотивація, контроль) та її базовими сферами (кадрова, організаційна, фінансова, стратегічна, комунікаційна).

У той же час специфіка школи, в якій з одного боку, співробітники переважно жінки, але іншими учасниками освітнього процесу є різновікові учні обох статей та їх батьки, з іншого боку, неодноразово «ламала» заплановані мною конструкції управління.

Крім того, за останніх два десятиліття значно змінилася парадигма взаємовідносин у школі, з'явилося майже філософське поняття, тренд «Нова українська школа», з чим з цього навчального року довелось розбиратися в нашому ліцеї.

Знову ж таки, на всі управлінські процеси завжди накладався людський фактор (власні риси характеру, стан здоров'я, симпатії та антипатії, сімейні стосунки тощо). І куди ж це подівати?...

Таким чином, неодноразово закладалася підступна думка: у якій мірі знання основ теорії допомагає управляти практично людьми, проектами та процесами в школі, або все це скоріше відноситься до тонкого мистецтва управління.

(далі буде...)





Науково-методична робота у Фінансовому ліцеї

Ірина Олексіївна Линьова

Бути заступником директора з науково-методичної роботи — цікаво й відповідально. Коли мене запитують: “Ви думаєте, що навчальний процес зупиниться і ліцей не буде функціонувати, якщо науково-методична робота не буде впроваджуватися в освітній процес?”

- Ні, звичайно, навчальний процес продовжиться, проте... через семестр або рік школа зі шляху свого розвитку перейде у режим стагнації. А **методична робота** – це цілісна система дій та заходів, спрямована на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток творчого потенціалу всього педагогічного колективу ліцею та досягнення очікуваних результатів освітнього процесу.

Метою методичної роботи є підвищення професійної компетентності та методичної майстерності вчителя, що, в свою чергу, спонукає до роботи над

вдосконаленням свого фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню творчими знахідками, дає можливість молодому вчителю вчитися педагогічній майстерності у більш досвідчених колег, забезпечує підтримання у колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Завдання методичної роботи – підвищення науково-методичного рівня вчителя: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій, їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення та втілення у шкільну практику передового педагогічного досвіду; творче використання перевірених рекомендацій; збагачення новими, прогресивними, досконалими методами й засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи; надання кваліфікованої допомоги з питань як теорії, так і практичної



діяльності; обмін досвідом; популяризації кращих здобутків педагогічної діяльності; підвищення результативності педагогічної праці тощо.

З початку навчального року мені (з науково-методичної роботи) були поставлені наступні ключові завдання:

- Реорганізація методичної, науково-дослідної, експериментальної та видавничої роботи в ліцеї, управління нею і контроль за її розвитком.
- Організація та контроль цифровізації (ІКТ) адміністративних функцій ліцею із забезпечення освітнього процесу.
- Забезпечення дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.
- Організація та координація роботи з обдарованими учнями (олімпіади та робота МАН).

ційного навчання-ІКТП) та творчим групам вчителів.

З переможців ліцейних олімпіад (255 учасників) з 13 предметів взяли участь у районному етапі - 91 ліцеїст; отримали запрошення на III (міський) етап - 65 учасників!

31 перемога (20 учнів ліцею) у III (міському) етапі олімпіад з 8 предметів, 7 ліцеїстів готувалися до участі у IV (Всеукраїнському) етапі.

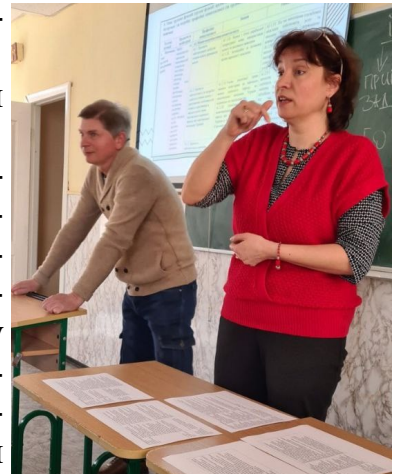
За підсумками результатів участі ліцеїстів у роботі МАН і олімпіад у першу трійку наукового рейтингу Фінансового ліцею 2022-2023 увійшли такі учні:

- I місце **Владислав Федорцов** – **Крижний** (10 -Б)
- II місце: **Данило Ковальський** (9-А), **Єлизавета Стрілецька** (10 - Б), **Антон Загорний** (10 – А)
- III місце: **Максим Фізер** (9-А), **Дмитро Оберемко** (9-А), **Анастасія Ткаченко** (10 – А), **Софія Коваленко** (10 – Б), **Назарій Романюк** (10 – Б)

Вітаємо наших юних науковців і учителів –наукових керівників!!!

Над виконанням поставлених завдань активно працює потужна **команда голів методичних об'єднань**, яким я вдячна за підтримку і якісну роботу:

- Валентині Іванівні Абакумовій (МО фізико-математичного та технологічного циклу -ФМТ)
- Валентині Іванівні Падалко (МО суспільно-гуманітарних наук -СГН)
- Анні Григорівні Дяченко (МО природничо-оздоровчого циклу-ПОЗ)
- Вероніці Левонівні Сороці (МО іноземних мов)
- Ользі Віталіївні Бакал (МО інформаційно-комунікаційної підтримки цифровізації та дистан-



Пишасмося юними науковцями ліцею

Прізвище та Ім'я учня	клас	Олімпіади II (районний) етап	Олімпіади на III (міський) етап	Місце (III етап)	МАН (місто)	Учитель
Панченко Софія	8 - А	географія, історія	географія	III		О.Г. Шаміна
Оберемко Дмитро	9-А	українська мова, англійська мова, економіка	українська мова, англійська мова, економіка	I	III	Ю.В.Бицора
Ковальський Данило	9-А	географія, історія економіка	географія, історія економіка, польська мова	III I I III	грамота	О.Г. Шаміна О.П. Резнік Ю.В. Бицора М.С. Безух
Фізер Максим	9-А	економіка, англійська мова	економіка, англійська мова	III II	грамота	Ю.В. Бицора В.Л. Сорока
Єршов Михайло	9-А	економіка, німецька мова	економіка	III	грамота	Ю.В.Бицора
Дмух Марія	9-А	економіка	економіка	III	грамота	Ю.В.Бицора
Ткаченко Анастасія	10 - А	українська мова, англійська мова, географія	географія, економіка	III II	грамота	О.Г. Шаміна Ю.В. Бицора
Загорний Антон	10 - А	географія, економіка	географія, економіка	II I	I	О.Г. Шаміна Ю.В.Бицора
Гук Яна	10 - А	економіка	економіка	III		Ю.В.Бицора
Романюк Назарій	10 - Б	українська мова, географія, англійська мова	українська мова, географія, англійська мова	III I I		В.І. Падалко О.Г. Шаміна Л.В. Пехова
Стрілецька Єлизавета	10 - Б	українська мова, історія, географія	українська мова, історія, географія економіка	III I II	II	В.І. Падалко О.Г. Шаміна Ю.В.Бицора
Федорцов-Крижний Владислав	10 - Б	географія, біологія, економіка, англійська мова, математика	географія, біологія, економіка, математика	II III I II	I	О.Г. Шаміна А.Г. Дяченко Ю.В.Бицора С.О. Дзян
Коваленко Софія	10 - Б	українська мова, англійська мова, історія, економіка	українська мова, англійська мова, польська мова історія, економіка	III II		М.С. Безух Ю.В.Бицора
Штипуляк Дарина	11	економіка	економіка	I		Ю.В. Бицора
Яндудьська Олеся	11	економіка, українська мова	економіка	II		Ю.В. Бицора
Василенко Поліна	11	біологія, англійська мова, українська мова	англійська мова, українська мова	III		Н.В. Гринь
Алексєєва Александра	11	українська мова, математика	українська мова		Грамота	Н.В. Гринь
Андрушко Олена	10 - А	математика	математика		II	С.О. Дзян
Щупко Олександра	9 - А	економіка	економіка	III		Ю.В. Бицора
Федосєєва Софія	9 - А	-	польська мова	II		М.С. Безух

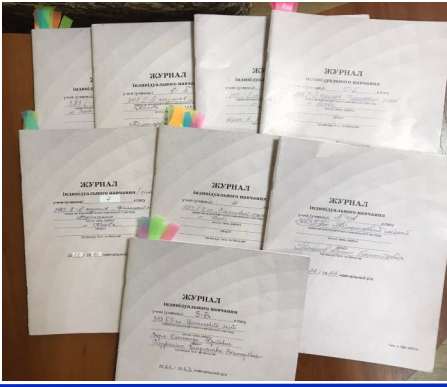


АВТОРКА матеріалу

Линьова Ірина Олексіївна

Посада в ЗНЗ II – III ступенів «Фінансовий ліцей»: заступник директора з науково-методичної роботи, учителька історії і технологій.
Працює в ліцеї з вересня 2022 року.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, кандидат педагогічних наук, доцент.



Сімейна (домашня) та дистанційна форми навчання

у Фінансовому ліцеї (2022-2023 н.р.)

Неля Володимирівна Соколовська

Уже три роки поспіль, як адміністрація ліцею опанувала нововведення щодо сімейної форми навчання, яку ще називають домашньою і яку батьки учнів можуть за потреби обрати для своїх дітей. І якщо минулі роки у нас було таких учнів декілька, і це окремі сім'ї, які шукали альтернативу традиційному шкільному викладанню через сімейні обставини та через індивідуальні потреби дітей, яким необхідно навчатися вдома, то цього воєнного 2022/2023 року в ліцеї навчаються за сімейною формою станом на 02 квітня 2023 року -29 осіб, і це всі діти, які знаходяться за кордоном через війну в Україні.

Це виклик для нас, учителів-предметників? Так, звісно. Такий відтік розумних, талановитих, креативних учнів, які змушені самотійно проходити свої індивідуальні освітні траєкторії, опановуючи шкільну програму української освіти, проживаючи за кордоном в умовах війни і ще й вчитися.

Оскільки, згідно з наказом по ліцею, мене призначено головою атестаційної комісії для учнів- «сіменників», то я організовую, проводжу та контролюю всю роботу, пов'язану з цією формою здобуття освіти, а саме:

- здійснення протягом 2022/2023 навчального року контролю за виконанням педагогічними працівниками та учня-

ми-здобувачами освіти навчальних планів, індивідуальних програм розвитку;

- підготовка наказів про організацію навчання за сімейною формою в ліцеї;
- формування списків таких учнів, які змінювались протягом року;
- створення течок (29) з протоколами оцінювання з усіх навчальних предметів (тричі на рік), де містяться усі перевірені і оцінені учителями-предметниками контрольні роботи, які вчителі викладали на платформу Google classroom, а потім учні надсилали виконані завдання;
- індивідуальні графіки консультацій та контрольних робіт для учнів;
- підготовка підсумкового наказу про організацію оцінювання учнів-«сіменників» та переведення до наступного класу чи випуск їх із ліцею;
- формування додаткового табелю на оплату праці учителів-предметників, які протягом року працювали з цими

учнями;

- проведення постійної роботи з батьками учнів; повідомлення їм через кураторів 5-11 класів про дати проведення консультацій та контрольних робіт, надсилання протоколів з результатами оцінювання навчальних досягнень їх





оцінювання навчальних досягнень їх дітей за відповідний період (вересень-жовтень 2022, I семестр, II семестр 2022/2023);

Під час сімейного навчання важливим є рівень знань дитини, щоб вона не відставала від своїх однолітків. Для цього в ліцеї організовано оцінювання таких учнів тричі на рік. Оскільки всі наші учні -«сімейники» знаходяться за кордоном, то проходять його онлайн, а ми сприяємо організації процесу навчання. На підставі оцінювання рішенням педради переводимо учнів- «сіменників» до наступних класів чи випускаємо з ліцею.

Хоча до елементів дистанційного навчання ми системно готувалися, беручи участь у столичному проєкті, але однаково дистанційне навчання застало нас зненацька і в перші дні війни була певна розгубленість. Через пандемію коронавірусу, потім війну в Україні багато учнів виїхали за кордон і їх батьки прийняли рішення паралельно з навчанням за кордоном навчатись дистанційно у Фінансовому ліцеї. Тому і з'явився в ліцеї дистанційний 9-Д клас, в кількості 20 учнів (на початок навчального року), а

зараз їх там лише 15. Не було відомо, скільки триватиме війна, був певний хаос. Але поступово ми в ліцеї почали розробляти накази щодо дистанційного навчання цього 9-Д класу, розробили свої власні ліцейні Інструкції для учителів, кураторів, учнів. Учителі навчилися використовувати онлайн-платформи, зокрема інформаційну платформу Google classroom, де за розкладом II половини дня публікували навчальні матеріали відповідно до календарного планування та отримували зворотній зв'язок від учнів. Ми також використовуємо цю платформу для контролю засвоєння знань та оцінювання учнів. Для будь-якого навчання комунікація є невідемним складником педагогічного процесу. Тому в ліцеї розроблено розклад уроків таким чином, щоб учителі-предметники проводили уроки в zoom, meet і бачили очі учнів, чули їх проблеми, намагались швидко їх вирішувати щоб вони могли поставити питання й отримати відповідь, .

Наші учителі опинились в складних, різних умовах, але завдяки вірі в себе і почали встановлювати будь-який зв'язок зі своїми учнями, а далі вчитися, вибудувати дистанційне навчання. Головне-це гнучкість, тобто гнучко ставитися до різних обставин, через які учні не завжди можуть виходити на синхронний зв'язок.

Отже, ми робимо все можливе, думаємо про перспективу, конструктивно спілкуємося з батьками, щоб учні відчували, що ми на них тут чекаємо і виконуємо головну нашу місію-допомагаємо учням вчитися, адже формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями сприяє вільному розвитку творчої особистості.

Соколовська Неля Володимирівна

Посада в ЗНЗ II – III ступенів «Фінансовий ліцей»: заступник директора з навчально-виховної роботи, учителька мистецтва та зарубіжної літератури.

Працює в ліцеї з вересня 2019 року.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.





РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ФІНАНСОВОМУ ЛІЦЕЇ *Юрій Васильович Бицюра*

Фінансовий ліцей є закладом загальної середньої освіти економічного профілю, призначений формувати загальні та професійні компетентності своїх вихованців. Формування і розвиток економічних компетентностей молодого покоління особливо важливе, бо є чинником прискорення переходу нашої країни до соціально орієнтованої ринкової економіки. Тому необхідно забезпечити якісне формування у ліцеїстів економічних компетентностей, розвитку економічного мислення, вміння самостійно оволодівати й застосовувати економічні знання, аналізувати й адекватно оцінювати економічні процеси, що відбуваються у суспільстві.

У «Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня» (2018 р.) сформульовані «ключові» та «наскрізні» компетентності для всіх ЗЗСО незалежно від профілю навчання, серед яких виділяються такі компетентності економічного змісту: ініціативність і підприємливість (ключові компетентності), підприємливість і фінансова грамотність (наскрізні компетентності). Формування цих компетентностей вимагає засвоєння учнями глибоких економічних знань, які можуть бути досягнуті учнями шляхом вивчення в школі системного курсу «Економіка». Проте цей курс з 2019-2020 навчального року виведений із числа обов'язкових для вивчення предметів для всіх непрофільних шкіл України. Такий крок МОН України підірвав базові основи шкільної економічної освіти. У підсумку переважна більшість нашої молоді після закінчення школи зовсім не буде ознайомена навіть з ба-

зовими економічними категоріями. І це в той час коли в Україні формуються ринкові основи господарювання, посилюється міжнародна економічна

На відміну від звичайних непрофільних шкіл, у Фінансовому ліцеї традиційно вивчається цілий комплекс економічних предметів: «Економіка», «Менеджмент», «Основи підприємницької діяльності» та факультативні заняття з економіки. Свої знання учні закріплюють і використовують при проходженні щорічної навчально-виробничої практики на підприємствах, біржах, у банках, страхових компаніях тощо.



Мета економічної освіти – формування економічно-компетентної і соціально-адаптованої особистості.

Навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині суму знань, вмінь, навичок, а й сформувати компетентність. У загальному розумінні слова **компетентність** – це загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, які набуті завдяки навчанню. Поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери співпраці, прискорюються темпи інноваційного технологічного розвитку складних умінь і якостей особистості.

Під **економічною компетентністю** ліцеїста ми розуміємо сукупність економічних знань та практичних вмінь, досвіду, економічної культури та мислення, наявність стійкої потреби та інтересу до професійної компетентності.

У професійній підготовці ліцеїста економічного профілю значну роль відіграє участь у Всеукраїнських олімпіадах з економіки та конкурсах науково-дослідницьких робіт МАН.

Команда ліцеїстів активно бере участь у Всеукраїнських олімпіадах з економіки, конкурсах науково-дослідних робіт МАН, ділових іграх та інших конкурсах і вікторинах.

За період 2015-2023 рр. ліцеїсти мають вагомі здобутки і стали призерами таких заходів з економіки:

- III (міський) етап **Всеукраїнської олімпіади** (85 призерів);

- IV етап Всеукраїнської олімпіади (13 призерів);

- II (міський) етап Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН (35 призерів);

- III етап Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких **робіт МАН** (4 призер і 2 учасники).



Крім олімпіад і конкурсу МАН, які організовує МОН України, ліцеїсти беруть участь і в інших заходах.

7-12 березня 2023 р. Bendukidze Free Market

Center у партнерстві з Economic Fundamentals Initiative провели першу в Україні Міжнародну економічну олімпіаду від чеського Institute of Economic Education.

Серед 4300 школярів з усієї України наші ліцеїсти посіли перші місця у I турі Олімпіади з економіки. Щиро вдячні нашим партнерам за можливість доєднати українських дітей до цього міжнародного інтелектуального змагання.

Результати цієї олімпіади доступні за посиланням: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vAWp-huEH_LdQUaNnuZEID9cadiMog79-MOGDKkiCU/edit?usp=sharing

21 березня 2023 р. в рамках заходів Всесвітнього тижня грошей під патронатом НБУ було проведено Всеукраїнський відбір до загальноєвропейських змагань з фінансової грамотності European Money Quiz.

Усього до змагання на платформі Kahoot доєдналося 1411 команд з усієї України. Команда Фінансового ліцею під номером 23 посіла почесне 10 місце.

Результати змагання доступні за покликанням:

<https://talan.bank.gov.ua/novyny/rezultati-natsionalnogo-vidboru-european-money-quiz>



Усі ці заходи забезпечують профільне навчання в ліцеї, формують і розвивають економічні компетентності учнів, їх допрофесійну підготовку. Наші ліцеїсти навчаються під девізом: «Економічні і фінансові знання сьогодні – ваші дивіденди завтра!».

Бицюра Юрій Васильович

Посада в ЗНЗ II – III ступенів «Фінансовий ліцей»:
вчитель факультативних занять з економіки

Працює в ліцеї: з вересня 2000 року.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, кандидат економічних наук, доцент.

АВТОР матеріалу



Розвиток критичного мислення учнів як складова соціалізації особистості на уроках української мови та літератури

Кот Інна Василівна



Сьогодні висуває суспільний запит на виховання здорової і творчої особистості, здатної, на відміну від людини-виконавця, самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі, неординарні рішення, бути успішним та конкурентоспроможним. Виділяють 10 найважливіших навичок, яких треба навчити дітей сьогодні, щоб вони були затребувані завтра. Це критичне мислення, креативність, взаємодія з іншими людьми, емоційний інтелект, когнітивна гнучкість, управління трудовими ресурсами, розсудливість і вміння приймати рішення, ведення переговорів, готовність допомагати іншим, вирішення комплексних завдань. Як бачимо, вміння критично мислити займає в цьому переліку чільне місце.

Критичне мислення — це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації і закінчується прийняттям рішення.

Відома аксіома: розвивається тільки те, що тренується. Розмови про необхідність качати прес ще нікому не допомогли зробити свою фігуру кращою. Натомість щоденні 10-хвилинні вправи че-

рез певний час дозволяють додати приводів для радості. Так саме і з критичним мисленням: воно розвивається через конкретні вправи за умов постійної практики.

То які мисленнєві м'язи маємо постійно прокачувати, щоб у дитини розвивалося критичне мислення?

1. Чому важливо розвивати критичне мислення.

- Людина, що володіє мистецтвом критичного мислення, розуміє, що аргументи потрібні не для того, щоб їх запам'ятати, а для того, щоб оцінити їхню силу.
- Критичне мислення – це здатність відрізнити уявне від знань, факти – від думок.
- Критичне мислення передбачає:
 - думати в процесі мислення;
 - учитися через практику;
 - висловлюватися через оцінку суджень.

2. Тактика для розвитку критичного мислення:

- дивитися на проблему з різних поглядів;
- розв'язувати неординарні проблеми;
- моделювати ситуації.

Серед методик, що допомагають



розвивати критичне мислення школярів, чільне місце посідає

«Філософія для дітей». Це механізм, який навчає дітей мислити самостійно: запитувати, фантазувати, не втрачати інтерес до пізнання і віру в те, що вони на щось здатні. Мета такої методики — виховати особистість, яка має «мислення вищого порядку». Воно має бути критичним, креативним і піклувальним. Останнє передбачає, що людина враховує інтереси оточуючих.

На уроках літератури ця методика ефективна при аналізі епічних творів, коли після прочитання я пропоную дітям поставити запитання до тексту, проголосувати за одне з них і обговорити його. Учні висловлюють різні думки, дискутують і формулюють проблему, яка хвилює їх.

Ще одним ефективним методом розвитку критичного мислення є **сторітелінг**. Це технологія створення історії та передачі за її допомогою необхідної інформації з метою впливу на емоційну, мотиваційну, когнітивну сфери слухача. Дієвим прийомом, що розвиває критичне мислення, є **мозковий штурм**. Прийом починається постановкою перед учнями чітко сформульованого проблемного питання, яке дає змогу висувати багато версій для відповіді. Усі ідеї для вирішення записуються на дошці та обговорюються в подальшому. Прийом подібний до мозкового штурму – це **кластер**, для його застосування потрібно до 5 хв. Він передбачає виокре-

млення смислових одиниць тексту й графічне оформлення їх у певному порядку у вигляді грона. Кластери допомагають учням у ситуаціях, коли під час письмової роботи запас думок вичерпується.

Під час узагальнення, поглиблення знань з мови або роботи над характеристикою героя на уроках літератури використовую інтерактивну технологію **асоціативний кущ**. Спочатку висловлюються найстійкіші асоціації,



а потім – другорядні.

Важливо організувати навчання дитини так, щоб воно активізувало розвиток її критичного мислення. Тому ставлю перед собою завдання навчити учнів бути готовими сприймати нове, уміти аналізувати, шукати першоджерела, не боятися змін, уміти зберігати спокій.

На мою думку, людина з такими уміннями та навичками зможе реалізувати свої плани і стати успішною особистістю.



АВТОРКА матеріалу

Кот Інна Василівна

Посада в ЗНЗ II – III ступенів «Фінансовий ліцей»: вчителька української мови і літератури

Працює в ліцеї: з вересня 2019 року.

Кваліфікаційна категорія: вища, вчитель-методист



День Святого Валентина - традиційне свято у Фінансовому ліцеї

Пехова Лариса Володимирівна

Фінансовий ліцей, якому вже понад чверть століття, відомий своїми традиціями. Це стосується святкування різних національних і міжнародних днів. І цього року ми відзначали один із найбільш романтичних свят – День Святого Валентина. Він припадає на середину лютого, коли на дворі ще холодна зима, короткі дні і довгі ночі. А це свято дає можливість зігріти душу та серце собі та оточуючим.



Цей день присвячений найсвітлішому почуттю – любові, яке наповнює наше життя та ро-

бить його яскравішим. Отже, звідки воно походить? День Святого Валентина народився понад 1,5 тисячі років тому. У період, коли військові не мали права одружуватися, Священник Валентин допомагав закоханим бути разом.

Святкування цього романтичного дня проходило в нашому ліцеї ще з початку його існування. Це європейське свято було близьким та прийнятним учнями доволі швидко. Воно завжди супроводжувалось цікавими концертами та театральними постановками. А також, за традицією, обміном “валентинками”. Ліцеїсти завжди

охоче брали участь, та це зближувало усіх нас

Цього року, коли Україна переживає тяжкі часи, ми довго роздумували, чи маємо ми право проводити це свято, доки хлопці й дівчата гинуть, захищаючи нас. Але ж кохання і любов - це сильні почуття не тільки до партнерів, а також до друзів, родини, тварин, рослин, і також своєї країни – нашої України. Коли ми ділимось цим почуттям до нашої Батьківщини, – ми надихаємо військових та даємо силу чинити опір агресору.

Учні 9-А класу, які захопилися ідеєю свята, дійсно створили казкову атмосферу, організовуючи різні конкурси, співаючи пісні, показуючи презентації. А обмін “валентинками” перетворився у вираз компліментів один одному, які піднімали усім настрій та наповнювали почуттями.

Я дуже вдячна всім за активну участь в організації та проведенні цієї події. І сподіваюсь, що ми ще не раз будемо свідками такого чудового свята. Віримо, що Перемога вже недалеко і скоро кожна сім'я зможе святкувати цей день разом, поруч із близькими.



АВТОРКА матеріалу

Пехова Лариса Володимирівна

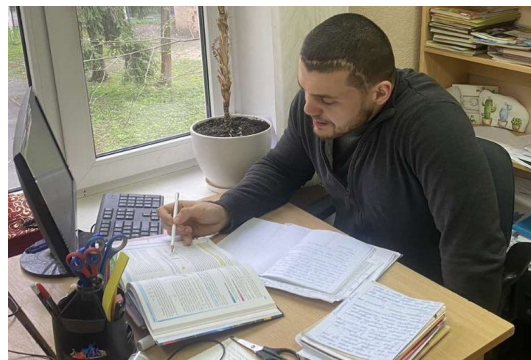
Посада в ЗНЗ II – III ступенів «Фінансовий ліцей»: вчителька англійської мови і літератури

Працює в ліцеї: з вересня 2000 року.

Кваліфікаційна категорія: учитель вищої категорії.

Знайомимося - новий учитель математики і фізики ліцею

Сергій Олександрович Дзян



Вітаю! Мене звати Сергій Олександрович Дзян. Наразі я працюю вчителем математики та фізики у Фінансовому ліцеї міста Києва.

Мені 35 років. Народився я та виріс у Києві. Вчився у 93-ій та 82-ій київських школах. Вищу освіту здобував в Київському Національному університеті ім. Т.Г. Шевченка на радіофізичному факультеті (кафедра квантової радіофізики); там же, у 2013 році, закінчив аспірантуру.

Мені дуже подобалася фізика і математика в школі. А в студентські роки я почав займатися цілеспрямовано науковою діяльністю. Об'єктом дослідження були магнітні рідини (а саме жорсткі періодичні наноструктури в рідинних розчинах магнетиків) та частково тунелювання в кристалах. Спираючись на свій досвід та напрацьований матеріал за часи студентства, вирішив продовжити навчання в аспірантурі та зробити наукову роботу, присвячену питанням самоорганізації

магнітних наночастинок у рідинах, їх класифікації, структуризації і т.д. В результаті оприлюднив низку наукових робіт у вищих реферованих журналах, зокрема таких як ЖЭТФ і PhysRev.

Після закінчення аспірантури (у жовтні 2013 року) в березні 2014 захистив кандидатську дисертацію в Інституті Магнетизму та здобув звання кандидата фізико-математичних наук (секція магнетизм). Тема моєї дисертації «*Статичні та динамічні характеристики кластерів магнітних наночастинок*». Після



цього вирішив піти працювати викладачем у заклад вищої освіти.

З серпня 2014 по червень 2015 працював викладачем на посаді асистента в Києво-Могилянській академії (кафедра фізико-математичних наук – читав лекції, вів семінари та лабораторні роботи із загальної фізики), також паралельно працював викладачем в КНУ ім.Т.Г. Шевченка (факультат з підготовки іноземних студентів – читав математику); у 2014-2016 роках і у Національному технічному університеті КПІ ім. І.Сікорського (кафедра

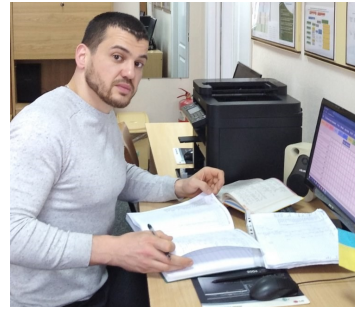


прикладної фізики, Фізико-технічного інституту – проводив лабораторні роботи зі студентами із загальної фізики; читав лекції та вів семінари з математичної фізики). Паралельно у 2015-2016 працював старшим викладачем, а потім доцентом у ДЕТУТ (нині Державний університет інфраструктури та технологій (ДУІТТ) на кафедрі фізики та електротехніки (читав лекції та вів семінари із загальної фізики). З жовтня 2016 по січень 2017 додатково ще працював викладачем в ККЗ (читав фізику та математику для учнів коледжу). До серпня 2022 працював методистом вищої категорії в ДУІТТ.



З серпня 2022 працюю вчителем математики та фізики у Фінансовому ліцеї. З учнями ліцею приємно працювати над проєктами, готуватися до тижнів математики і фізики: вони із задоволенням виконують творчі і групові завдання, проте старанно готуватися до кожного уроку - це «велике» питання... Можу додати з власних спо-

стережень і досвіду: фізику і математику легко розуміти і любити, коли ти вже вмотивований щось дізнатися цікаве для себе, а коли ти вчиш її під примусом і тільки заради хорошого балу в таблиці та атестаті, - якісних знань не буде.



Попри всі труднощі та перепони здобуття освіти під час воєнного стану, дуже приємним стало усвідомлення, що є учні, яких цікавлять наукові дослідження в царині фізики і математики. Результатом участі у МАН (міський рівень) стала перемога Олени Андрушко (10-А) з прикладної математики «Математична модель динаміки польоту тіла з обертанням».



З дитинства я захоплювався спортом, зокрема маю звання КМС з дзюдо, але в професійному плані не пов'язав з цим своє життя. Люблю активно проводити час та дізнаватись щось нове.



АВТОР матеріалу

Дзян Сергій Олександрович

Посада в ЗНЗ II – III ступенів «Фінансовий ліцей»: вчитель математики і фізики

Працює в Фінансовому ліцеї: з вересня 2022 року.
Кваліфікація: вчитель II категорії, кандидат фізико-математичних наук

Кандидат у майстри спорту: дзюдо



Чудово, яскраво і квітуче лицей зустрічає весну

**Тетяна Анатоліївна
Мірошниченко,
учитель хімії і біології**

АВТОР матеріалу



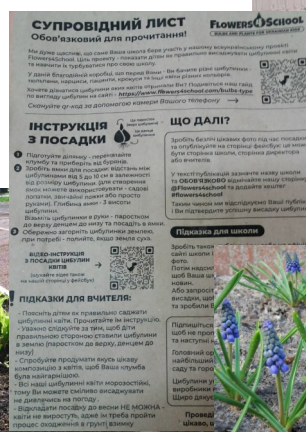
У цьому навчальному році наш ліцей узяв участь у Всеукраїнському проєкті Flowers4School. У листопаді ми отримали від проєкту благодійну коробку з цибулинами різних рослин: тюльпанами, нарцисами, гіацинтами і крокусами.

Дівчата 5-Б класу висадили цибулини у касети, а учні 9 кл.

підготували ділянку та висадили рослини в ґрунт.

У березні ділянки привели до ладу і спостерігали за розвитком рослин.

Сьогодні ми маємо чудовий результат спільної праці учнів та вчителів!



Фінансовий лицей: Візитка пошуку

Головний редактор
Ю.В. Шукевич

Випусковий редактор
І.О. Линьова

Коректор
В.І. Падалко

квітень-травень 2023